

# Cuprins

Capitolul 1: Procesul de predare-învățare	
– caracterizare generală – .....	7
1.1. <i>Componente principale ale procesului de învățământ</i> .....	7
1.2. <i>Obiectivele procesului de învățământ</i> .....	8
1.3. <i>Sistemul metodelor de instruire: clasificarea și caracteristicile principalelor grupe de metode</i> .....	9
1.4. <i>Descrierea metodelor de instruire. fundamente și posibilități de aplicare eficientă, activizatoare, creativă</i> .....	12
Capitolul II: 2. Strategiile didactice.....	36
2.1. <i>Mijloace didactice și suporturi tehnice de instruire: rol, funcții, valențe formative, limite</i> .....	37
2.2. <i>Instruirea asistată de calculator – direcție strategică în perfecționarea metodologiei și tehnologiei instruirii</i> .....	40
Capitolul III: Docimologia didactică între clasic și modern - evaluarea.....	42
3.1. <i>Dimensiunile formative ale strategiilor de evaluare Succesul școlar – finalitate și scop în proiectarea strategiilor de evaluare</i> .....	46
3.2. <i>Influența evaluării asupra succesului școlar</i> .....	47
3.3. <i>Forme și metode de evaluare utilizate în predarea disciplinei „calitatea și fiabilitatea produselor”</i> .....	50
3.4. <i>Principii de întocmire a unui test de evaluare formativ</i> .....	54
3.5. <i>Prezentarea temei de cercetare</i> .....	55
3.6. <i>Descrierea experimentului</i> .....	57
3.7. <i>Histograma procentelor de realizare a punctajelor pe lecții</i> .....	61

3.8. <i>Valențele formative ale metodelor complementare de evaluare</i> .....	64
3.9. <i>Formarea profesională – obiectiv prioritar al învățământului tehnologic modern.</i> .....	69
Capitolul IV: Bibliografie .....	72
Anexe: Histograme .....	73